

群馬大学 授業別共通ルーブリック (理工学部)

物質・環境類, 電子・機械類

ルーブリック例 1: 講義用

評価項目	評価基準				
	S	A	B	C	D
	到達目標を十分に達成し、極めて優秀な成果を修めている	到達目標を十分に達成している	到達目標をおおむね達成している	到達目標を最低限達成している	到達目標を達成していない
諸科学についての基礎的知識と理解	諸科学についての基礎的な知識について、講義内容を越えた理解が認められる。	諸科学についての基礎的な知識について、講義内容を十分理解していると認められる。	諸科学についての基礎的な知識について、講義内容をほぼ理解していると認められる。	諸科学についての基礎的な知識について、最低限の講義内容を理解していると認められる。	諸科学についての基礎的な知識について、講義内容を理解しているとは認められない。
論理的・創造的思考力	講義内容を通して、非常に高いレベルで論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	講義内容を通して、高いレベルで論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	講義内容を通して、論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められる。	講義内容を通して、最低限の論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められる。	講義内容を通して、論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められない。
コミュニケーション能力	他者の異なる意見を十分に踏まえて、自分の意見の正当性を十分に述べることができる。さらにグループ内の意見の集約や他者からの意見の引き出しなど、高いレベルのコミュニケーション能力を有する。	他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性を十分に述べることができる。さらにグループ内の意見の集約などの高いレベルのコミュニケーション能力を有する。	他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性をおおむね述べることができる。さらにグループ内の意見の集約などに協力することができる。	他者の異なる意見を多少踏まえて、自分の意見の正当性を不十分ながらも述べることができる。さらにグループ内で集約された意見を理解することができる。	他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性をうまく述べることができない。また、グループ内の意見集約などに協力することができない。
社会的倫理観	適切な行動規範や倫理規範を十分理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を広い範囲で深く予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	適切な行動規範や倫理規範を十分理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	適切な行動規範や倫理規範をほぼ理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	適切な行動規範や倫理規範を最低限理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで最低限の適切な行動をとることができる。	適切な行動規範や倫理規範を理解しておらず、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測していないため配慮した適切な行動をとることができない。
国際性	海外の国・地域の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関する知識を持ち、講義を超えて自分で課題を発見し、多角的な視点を持って理解できる。	他国の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関する知識を持ち、異文化への理解と寛容な姿勢を持つことができる。	他国の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関する知識を持つことができる。	他国の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関して興味を持つことができる。	他国の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関して知識を持たず興味を示す態度もない。
理工学基礎の知識とその理解、および活用能力	理工学の基礎を総合的に俯瞰した深い知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を十分に理解して大いに活用することができる。	理工学の基礎を総合的に俯瞰した知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができる。	理工学の基礎に関する知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができる。	理工学の基礎に関する最低限の知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して部分的に活用することができる。	理工学の基礎に関する知識を有しているとは言えず、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができない。
理工学専門の知識とその理解、および活用能力	理工学の専門を総合的に俯瞰した深い知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を十分に理解して大いに活用することができる。	理工学の専門を総合的に俯瞰した知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができる。	理工学の専門に関する知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができる。	理工学の専門に関する最低限の知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して部分的に活用することができる。	理工学の専門に関する知識を有しているとは言えず、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができない。
探求・創生能力、問題解決能力、および実践的能力	理工学分野に対する深い探求・創生能力を有し、非常に高度な問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	理工学分野に対する深い探求・創生能力を有し、高度な問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	理工学分野に対する探求・創生能力を有し、問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	理工学分野に対する探求・創生能力を有し、最低限の問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	理工学分野に対する探求・創生能力を有しているとは言えず、問題解決能力と実践的能力を発揮することができない。

ルーブリック例 2：実験用

評価項目	評価基準				
	S	A	B	C	D
	到達目標を十分に達成し、極めて優秀な成果を修めている	到達目標を十分に達成している	到達目標をおおむね達成している	到達目標を最低限達成している	到達目標を達成していない
諸科学についての基礎的知識と理解	諸科学についての基礎的な知識を十分に理解した上で、実験においてその知識を高度かつ十分に発揮することができる。	諸科学についての基礎的な知識を理解した上で、実験においてその知識を十分に発揮することができる。	諸科学についての基礎的な知識を理解した上で、実験においてその知識を発揮することができる。	諸科学についての基礎的な知識を理解した上で、実験において最低限その知識を発揮することができる。	諸科学についての基礎的な知識を理解しておらず、実験においてその知識を発揮することができない。
論理的・創造的思考力	実験において、非常に高いレベルで論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	実験において、高いレベルで論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	実験において、ある程度の論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められる。	実験において、最低限の論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められる。	実験において、論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められない。
コミュニケーション能力	実験グループにおける他者の異なる意見を十分に理解してそれを踏まえた上で、自分の意見の正当性を十分に述べることで実験を遂行する高いコミュニケーション能力を有する。	実験グループにおける他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性を十分に述べることで実験を遂行する高いコミュニケーション能力を有する。	実験グループにおける他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性を述べることで実験を遂行するコミュニケーション能力を有する。	実験グループにおける他者の異なる意見がある程度理解した上で、自分の意見の正当性を最低限度述べることで実験を遂行するコミュニケーション能力を有する。	実験グループにおける他者の異なる意見を理解できず、自分の意見の正当性を述べることができず実験を遂行するためのコミュニケーション能力を有しているとは言えない。
社会的倫理観	実験における適切な行動規範や倫理規範を十分理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を広い範囲で深く予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	実験における適切な行動規範や倫理規範を十分理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	実験における適切な行動規範や倫理規範をほぼ理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで配慮した適切な行動をある程度とることができる。	実験における適切な行動規範や倫理規範を最低限理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで最低限の適切な行動をとることができる。	実験における適切な行動規範や倫理規範を理解しておらず、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測していないため配慮した適切な行動をとることができない。
国際性	実験において必要となる国際的な知識を十分持ち、実験結果を高度に国際的な視野から俯瞰することができる。	実験において必要となる国際的な知識を十分持ち、実験結果を国際的な視野から俯瞰することができる。	実験において必要となる国際的な知識をある程度持ち、実験結果を国際的な視野から俯瞰することができる。	実験において必要となる国際的な最低限度の知識を持ち、実験結果を国際的な視野から俯瞰することができる。	実験において必要となる国際的な知識が不足しており、実験結果を国際的な視野から俯瞰することができない。
理工学基礎の知識とその理解、および活用能力	実験に関する理工学の基礎を総合的に俯瞰した深い知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を十分に理解して大いに活用することができる。	実験に関する理工学の基礎を総合的に俯瞰した知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができる。	実験に関する理工学の基礎に関する知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができる。	実験に関する理工学の基礎に関する最低限の知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して部分的に活用することができる。	実験に関する理工学の基礎に関する知識を有しているとは言えず、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができない。
理工学専門の知識とその理解、および活用能力	実験に関する理工学の専門を総合的に俯瞰した深い知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を十分に理解して大いに活用することができる。	実験に関する理工学の専門を総合的に俯瞰した知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができる。	実験に関する理工学の専門に関する知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができる。	実験に関する理工学の専門に関する最低限の知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して部分的に活用することができる。	実験に関する理工学の専門に関する知識を有しているとは言えず、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができない。
探求・創生能力、問題解決能力、および実践的能力	実験に必要な理工学分野に対する深い探求・創生能力を有し、非常に高度な問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	実験に必要な理工学分野に対する深い探求・創生能力を有し、高度な問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	実験に必要な理工学分野に対する探求・創生能力を有し、問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	実験に必要な理工学分野に対する探求・創生能力を有し、最低限の問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	実験に必要な理工学分野に対する探求・創生能力を有しているとは言えず、問題解決能力と実践的能力を発揮することができない。

ルーブリック例 3：演習・ゼミ用

評価項目	評価基準				
	S	A	B	C	D
	到達目標を十分に達成し、極めて優秀な成果を修めている	到達目標を十分に達成している	到達目標をおおむね達成している	到達目標を最低限達成している	到達目標を達成していない
諸科学についての基礎的知識と理解	諸科学についての基礎的な知識を十分に理解した上で、演習・ゼミにおいてその知識を高度かつ十分に発揮することができる。	諸科学についての基礎的な知識を理解した上で、演習・ゼミにおいてその知識を十分に発揮することができる。	諸科学についての基礎的な知識を理解した上で、演習・ゼミにおいてその知識を発揮することができる。	諸科学についての基礎的な知識を理解した上で、演習・ゼミにおいて最低限その知識を発揮することができる。	諸科学についての基礎的な知識を理解しておらず、演習・ゼミにおいてその知識を発揮することができない。
論理的・創造的思考力	演習・ゼミにおいて、非常に高いレベルで論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	演習・ゼミにおいて、高いレベルで論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	演習・ゼミにおいて、ある程度の論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められる。	演習・ゼミにおいて、最低限の論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められる。	演習・ゼミにおいて、論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められない。
コミュニケーション能力	ゼミグループにおける他者の異なる意見を十分に理解してそれを踏まえた上で、自分の意見の正当性を十分に述べることで実験を遂行する高いコミュニケーション能力を有する。	ゼミグループにおける他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性を十分に述べることで実験を遂行する高いコミュニケーション能力を有する。	ゼミグループにおける他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性を述べることで実験を遂行するコミュニケーション能力を有する。	ゼミグループにおける他者の異なる意見のある程度理解した上で、自分の意見の正当性を最低限述べることによって実験を遂行するコミュニケーション能力を有する。	ゼミグループにおける他者の異なる意見を理解できず、自分の意見の正当性を述べることができず実験を遂行するためのコミュニケーション能力を有しているとは言えない。
社会的倫理観	演習・ゼミにおける適切な行動規範や倫理規範を十分理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を広い範囲で深く予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	演習・ゼミにおける適切な行動規範や倫理規範を十分理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	演習・ゼミにおける適切な行動規範や倫理規範をほぼ理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	演習・ゼミにおける適切な行動規範や倫理規範を最低限理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで最低限の適切な行動をとることができる。	演習・ゼミにおける適切な行動規範や倫理規範を理解しておらず、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測していないため配慮した適切な行動をとることができない。
国際性	演習・ゼミにおいて必要となる国際的な知識を十分持ち、実験結果を高度に国際的な視野から俯瞰することができる。	演習・ゼミにおいて必要となる国際的な知識を十分持ち、実験結果を国際的な視野から俯瞰することができる。	演習・ゼミにおいて必要となる国際的な知識のある程度持ち、実験結果を国際的な視野から俯瞰することができる。	演習・ゼミにおいて必要となる国際的な最低限度の知識を持ち、実験結果を国際的な視野から俯瞰することができる。	演習・ゼミにおいて必要となる国際的な知識が不足しており、実験結果を国際的な視野から俯瞰することができない。
理工学基礎の知識とその理解、および活用能力	演習・ゼミに関する理工学の基礎を総合的に俯瞰した深い知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を十分に理解して大いに活用することができる。	演習・ゼミに関する理工学の基礎を総合的に俯瞰した知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができる。	演習・ゼミに関する理工学の基礎に関する知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができる。	演習・ゼミに関する理工学の基礎に関する最低限の知識を有し、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して部分的に活用することができる。	演習・ゼミに関する理工学の基礎に関する知識を有しているとは言えず、授業内容を通じて理工学の基礎を理解して活用することができない。
理工学専門の知識とその理解、および活用能力	演習・ゼミに関する理工学の専門を総合的に俯瞰した深い知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を十分に理解して大いに活用することができる。	演習・ゼミに関する理工学の専門を総合的に俯瞰した知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができる。	演習・ゼミに関する理工学の専門に関する知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができる。	演習・ゼミに関する理工学の専門に関する最低限の知識を有し、授業内容を通じて理工学の専門を理解して部分的に活用することができる。	演習・ゼミに関する理工学の専門に関する知識を有しているとは言えず、授業内容を通じて理工学の専門を理解して活用することができない。
探求・創生能力、問題解決能力、および実践的能力	演習・ゼミに必要な理工学分野に対する深い探求・創生能力を有し、非常に高度な問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	演習・ゼミに必要な理工学分野に対する深い探求・創生能力を有し、高度な問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	演習・ゼミに必要な理工学分野に対する探求・創生能力を有し、問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	演習・ゼミに必要な理工学分野に対する探求・創生能力を有し、最低限の問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	演習・ゼミに必要な理工学分野に対する探求・創生能力を有しているとは言えず、問題解決能力と実践的能力を発揮することができない。

ルーブリック例 4：卒業論文、卒業研究などの調査研究用

評価項目	評価基準				
	S	A	B	C	D
	到達目標を十分に達成し、極めて優秀な成果を修めている	到達目標を十分に達成している	到達目標をおおむね達成している	到達目標を最低限達成している	到達目標を達成していない
諸科学についての基礎的知識と理解	卒業研究を遂行するための諸科学についての基礎的な知識について、卒業研究の内容を超えた理解が認められる。	卒業研究を遂行するための諸科学についての基礎的な知識について、卒業研究の内容に十分な理解が認められる。	卒業研究を遂行するための諸科学についての基礎的な知識について、ある程度の卒業研究の内容理解が認められる。	卒業研究を遂行するための諸科学についての基礎的な知識について、卒業研究の内容の最低限の理解が認められる。	卒業研究を遂行するための諸科学についての基礎的な知識について、卒業研究の内容の理解が認められない。
論理的・創造的思考力	卒業研究を通して、非常に高いレベルで論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	卒業研究を通して、高いレベルで論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	卒業研究を通して、論理的及び創造的な思考をおこなうことが十分できると認められる。	卒業研究を通して、最低限の論理的及び創造的な思考をおこなうことができると認められる。	卒業研究を通して、論理的及び創造的な思考をおこなうことができていないと認められない。
コミュニケーション能力	研究室内の他者の異なる意見を十分に踏まえて、自分の意見の正当性を十分に述べることができる。さらに研究室内の意見の集約や他者からの意見の引き出しなど、高いレベルのコミュニケーション能力を有する。	研究室内の他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性を十分に述べることができる。さらに研究室内の意見の集約などのレベルのコミュニケーション能力を有する。	研究室内の他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性をおおむね述べることができる。さらに研究室内の意見の集約などに協力することができる。	研究室内の他者の異なる意見を多少踏まえて、自分の意見の正当性を不十分ながらも述べることができる。さらに研究室内で集約された意見を理解することができる。	研究室内の他者の異なる意見を踏まえて、自分の意見の正当性をうまく述べることができない。また、研究室内の意見集約などに協力することができない。
社会的倫理観	卒業研究の遂行にあたり、適切な行動規範や倫理規範を十分理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を広い範囲で深く予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	卒業研究の遂行にあたり、適切な行動規範や倫理規範を十分理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで配慮した適切な行動をとることができる。	卒業研究の遂行にあたり、適切な行動規範や倫理規範をほぼ理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで配慮した適切な行動をある程度とることができる。	卒業研究の遂行にあたり、適切な行動規範や倫理規範を最低限理解し、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測することで最低限の適切な行動をとることができる。	卒業研究の遂行にあたり、適切な行動規範や倫理規範を理解しておらず、自分の行動が環境や周りにおよぼす影響を予測していないため配慮した適切な行動をとることができない。
国際性	海外の国・地域の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関する知識を持ち、卒業論文にその国際性を高度なレベルで反映させることができる。	海外の国・地域の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関する知識を持ち、卒業論文にその国際性を十分なレベルで反映させることができる。	海外の国・地域の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関する知識を持ち、卒業論文にその国際性をある程度反映させることができる。	海外の国・地域の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関する知識を持ち、卒業論文にその国際性を最低限反映させることができる。	海外の国・地域の政治経済、自然環境、歴史的背景等に関する知識を持っておらず、卒業論文に国際性を反映させることができない。
理工学基礎の知識とその理解、および活用能力	理工学の基礎を総合的に俯瞰した深い知識を有し、卒業研究を通じて理工学の基礎を十分に理解して大いに活用することができる。	理工学の基礎を総合的に俯瞰した知識を有し、卒業研究を通じて理工学の基礎を理解して活用することができる。	理工学の基礎に関する知識を有し、卒業研究を通じて理工学の基礎を理解して活用することができる。	理工学の基礎に関する最低限の知識を有し、卒業研究を通じて理工学の基礎を理解して部分的に活用することができる。	理工学の基礎に関する知識を有しているとは言えず、卒業研究を通じて理工学の基礎を理解して活用することができない。
理工学専門の知識とその理解、および活用能力	理工学の専門を総合的に俯瞰した深い知識を有し、卒業研究を通じて理工学の専門を十分に理解して大いに活用することができる。	理工学の専門を総合的に俯瞰した知識を有し、卒業研究を通じて理工学の専門を理解して活用することができる。	理工学の専門に関する知識を有し、卒業研究を通じて理工学の専門を理解して活用することができる。	理工学の専門に関する最低限の知識を有し、卒業研究を通じて理工学の専門を理解して部分的に活用することができる。	理工学の専門に関する知識を有しているとは言えず、卒業研究を通じて理工学の専門を理解して活用することができない。
探求・創生能力、問題解決能力、および実践的能力	理工学分野に対する深い探求・創生能力を有し、卒業研究の遂行にあたり非常に高度な問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	理工学分野に対する深い探求・創生能力を有し、卒業研究の遂行にあたり高度な問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	理工学分野に対する探求・創生能力を有し、卒業研究の遂行にあたり最低限の問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	理工学分野に対する探求・創生能力を有し、卒業研究の遂行にあたり最低限の問題解決能力と実践的能力を発揮することができる。	理工学分野に対する探求・創生能力を有しているとは言えず、卒業研究の遂行にあたり問題解決能力と実践的能力を発揮することができない。

